

Unterrichtssequenz zur aktuellen COVID-19-Epidemie

Vorbemerkungen

Das vorliegende Material zielt darauf ab, dem sowohl affektiv wie auch intellektuell motivierten Informationsbedürfnis von Schüler*innen zu begegnen, die zum Teil an ihren eigenen Schulen von Quarantänemaßnahmen im Rahmen der aktuellen COVID-19-Epidemie betroffen sind.

Die Unterrichtssequenz setzt keine immunologischen Kenntnisse voraus und kann ab Klasse 8 eingesetzt werden. Sie ist auf 90 Minuten Unterrichtszeit ausgelegt. Die Materialien sind bewusst einfach gehalten und leicht zugänglich, so dass der Vorbereitungsaufwand für die Biologielehrer*innen geringst. Die Unterrichtssequenz eignet sich daher auch für Vertretungsunterricht.

Überblick über den Unterrichtsgang

1. Aktivierung und Sammlung von Einschätzungen und Vorwissen zum Thema (Ängste, Verhaltenstipps, offene Fragen)
2. Erarbeitung von Fachwissen auf der Grundlage einer Folge des NDR-Podcasts mit dem Virologen Prof. Dr. Christian Drosten (Hörauftrag)
3. Bewertung und Diskussion zentraler Themen (z.B. Isolationsmaßnahmen) auf der Grundlage des neu erworbenen Fachwissens
4. Reflexion und Diskussion der eingangs von den Schüler*innen formulierten Ängste, Verhaltenstipps, offene Fragen

Benötigte Materialien

Datei 1_info_covid-19	Informationen für Lehrkräfte zum Unterrichtsgang (inkl. detaillierte Verlaufsplanung) und zu den bereit zu stellenden Materialien.
Datei 2_p_covid-19	Präsentation, die durch die Unterrichtssequenz führt. Enthält Schülerinstruktionen, Arbeitsblatt, Lösungen.
Klassensatz Kopien Folie 6 (→ Arbeitsblatt) der Präsentation	„Fact Sheet“, das die Schüler*innen während des Hörauftrags bearbeiten.
Moderationskarten in drei unterschiedlichen Farben (jeweils Klassensatz)	Zur Sammlung des Schülerinputs (vgl. Instruktion in der Präsentation)
Internetzugang	Die Podcast-Episode ist in der Präsentation verlinkt und kann durch anklicken direkt im Browser abgespielt werden.
Falls es keinen Internetzugang gibt kann die Podcast-Episode vorab heruntergeladen werden.	

Unterrichtsverlauf

Phase Zeitbedarf Sozialform	Unterrichtsschritt	Anmerkungen	Materialien, Medien
Einstieg 2' Unterrichtsgespräch	Erklärt mit Hilfe der Abbildungen die Begriffe <i>COVID-19</i> und <i>SARS-CoV-2!</i>	Es gibt viele Coronaviren, die meisten sind für Menschen nicht gefährlich! (Ausnahmen: SARS, MERS, SARS-CoV-2)	P Folie 1
Überleitung 3'	Ziele der Stunde: <ul style="list-style-type: none"> Fachwissen zur aktuellen COVID-19-Epidemie erwerben oder vertiefen offene Fragen klären Maßnahmen im Zusammenhang mit der Epidemie bewerten Ängsten/ Sorgen begegnen → Zunächst: Sammlung von Einschätzungen und Vorwissen	1-2-3-Methode (Schülerinstruktionen in der Präsentation)	P Folie 2 Moderationskarten (drei Farben)
Erarbeitung 1 5' Einzel- oder Partnerarbeit	... gemäß Arbeitsauftrag auf Folie!		
Überleitung 5' Unterrichtsgespräch	Es gibt viele Informationsquellen zum Thema. Bewertet diese! Zum Vergleich arbeiten wir mit einer anderen Informationsquelle: Podcast mit einem Wissenschaftler, dessen Arbeitsgebiet Coronaviren sind	Erwartete Antworten: Informationen sind <ul style="list-style-type: none"> nicht relevant stark verkürzt bieten zu viel Interpretationsspielraum ... 	P Folie 3 P Folie 4
Erarbeitung 2 30' Einzelarbeit	Hörauftrag zur Podcast-Episode: Vervollständigen des COVID-19 Fact Sheet		P Folie 5 (→ Link zur Podcast-Episode), alternativ Audiodatei (muss vorab heruntergeladen werden) Arbeitsblatt (P Folie 6)
Stundenende, falls der Unterrichtsgang auf zwei Einzelstunden verteilt wird			

Phase Zeitbedarf Sozialform	Unterrichtsschritt	Anmerkungen	Materialien, Medien
Besprechung/ Sicherung 5' Partner- arbeit, Unterrichts- gespräch	Gleicht eure Lösungen mit eurem Nachbarn ab, ergänzt/ korrigiert.	Einige SuS stellen anschließend ihre Lösung im Plenum vor, Lehrkraft ergänzt/ korrigiert wo nötig	Ggf. P Folie 7 (AB mit Lösungen)
Überleitung 2'	Wir wenden nun unser neu erworbenes Fachwissen an, um Maßnahmen und Ereignisse im Zusammenhang mit der Epidemie verstehen und bewerten zu können. Arbeitet (mündlich) mit einem Partner oder in einer Kleingruppe (max. drei S).	Die Schüler*innen sammeln sich entsprechend der individuellen Bearbeitungsgeschwindigkeit an der Tafel, um die Fragen zu reflektieren	Schülerfragen auf Moderationskarten
Anwendung/ Transfer 20' Partner- oder Gruppen- arbeit	Schülerzentriertes Bearbeiten der Transfer- und Anwendungsaufgaben (mündlich). Lehrkraft begleitet und unterstützt individuell.	Lehrkraft hängt die Moderationskarten mit den Fragen der Schüler*innen an der Tafel auf	P Folie 8
Abschluss- gespräch 15'	<ul style="list-style-type: none"> Raum für die Klärung noch offener Fragen, Diskussion schulspezifischer Ereignisse oder Maßnahmen, Reflexion persönlicher Erfahrungen im Zusammenhang mit COVID-19 der Schüler*innen. Zum Schluss: Formuliert auf der Rückseite eures Fact Sheet eine persönliche take home-message: Was nimmst du als wichtigste Erkenntnis mit? 		